

ชื่อวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการวิเคราะห์ของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา” ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ห้อง สบข.23 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอังคณากร พลพา

ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2/2567

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา 2) ศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษาต่อทักษะการวิเคราะห์ของนักศึกษา และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ห้องสบข.23 ในภาคเรียนที่ 2/2567 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า การใช้การเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีพัฒนาการด้านทักษะการวิเคราะห์และมีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ดังนั้น การใช้กรณีศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 8.49และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 12.95 และจากการทดสอบด้วยสถิติ t-test เท่ากับ 13.591 ค่าSig เท่ากับ .011 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง2 เรื่องการกู้เงินโดยออกตัวสัญญาใช้เงิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

Thesis title: Enhancing Student Achievement and Analytical Skills in Advanced Accounting 2 through Case-Based Learning Accounting Department

Researcher: Miss Ungkunagorn Ponpa

Academic year: 2024

Abstract

This research aims to: (1) examine students' academic achievement before and after implementing case-based learning, (2) analyze the impact of case-based learning on students' analytical skills, and (3) explore students' perceptions of case-based learning. The sample consisted of students enrolled in the Advanced Accounting 2 course in a selected academic term, chosen through purposive sampling. The research instruments included pre-test and post-test assessments, an analytical skills evaluation form, and a student perception questionnaire. Data were analyzed using a t-test and descriptive statistics. The findings revealed that case-based learning significantly improved students' academic achievement. Additionally, students demonstrated enhanced analytical skills and held positive attitudes toward this learning approach. Therefore, integrating case-based learning can enhance the effectiveness of teaching Advanced Accounting 2.

The results showed that It was found that the average score of educational achievement before studying was equal to 8.49 and average score The academic achievement after school was 12.95 and from the statistical test, the t-test was 13.591, the Sig value was .011, indicating that the learning achievement by using peer-help activities in the accounting of bills about borrowing money by issuing promissory notes After school was statistically significantly higher than before at the .05 level, which was based on the assumption.

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยครั้งนี้ ได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากท่านผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพสตึก ที่สนับสนุนให้ความอนุเคราะห์ จนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี โดยเฉพาะครูประจำแผนกวิชาการบัญชี ที่กรุณาให้คำปรึกษา สนับสนุนช่วยเหลือด้านความรู้ ข้อเสนอแนะอันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านคุณครูแพรวพรรณ กิตติภูติกุล หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี ท่านคุณครูจิราภรณ์ งามชื่น และท่านคุณครูสือเดช บุญโยดม หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน ที่ได้ให้การส่งเสริม ให้คำปรึกษาคอยชี้แนะ เรื่องการใช้แบบฝึกปฏิบัติร่วมกับเทคนิคการสอนแบบสาธิตและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียน ห้อง สบช.23 แผนกวิชาการบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง2 ในภาคเรียนที่ 2/2567 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดสอบในครั้งนี้

อังคณากร พลพา

2/2567